

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
“Средняя общеобразовательная школа № 40”**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 99 от 06.03.2024**

**Программа деятельности лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Средней общеобразовательной школы № 40»  
«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»  
Срок реализации: с 25 марта по 29 марта 2024 года.  
Возраст участников: 7-9 лет**

**Составители:  
Начальник лагеря: Вараксина А.А.  
заместитель директора,  
Старший воспитатель: Сербина Л.В.,  
учитель начальных классов**

**Каменск-Уральский  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые документы	
1.3. Продолжительность смены	
1.4. Места проведения мероприятий	5
1.5. Социальные партнёры	5
1.6. Формы и методы работы	6
1.7. Принципы деятельности	7
1.8. Кадровый состав.	8
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель программы	8
2.2. Задачи программы	9
2.3. Ожидаемые результаты программы	9
3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	
3.1. Сюжет смены	10
3.2. Детское самоуправление	11
3.3. План-сетка	13
4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	14
5. ЛИТЕРАТУРА	16

## Пояснительная записка

### **1.1 Актуальность программы**

Смена в весеннем лагере при школе - это знакомство с деятельностью. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

### **1.2 Нормативно-правовые условия реализации программы:**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 128-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
2. Нормативно-правовой акт в сфере отдыха и оздоровления детей, определённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.07.2017 № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»,
4. Постановлением Администрации Каменск – Уральского городского округа от 05.02.2024 № 75 «Об организации и оздоровления детей в 2024 году»
5. Приказа ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 04.03.2024 № 78 «Об организации работы лагерей дневного пребывания в период весенних каникул 2023-2024 учебного года»

### **1.3 Направленность Программы:**

- по содержанию – интеллектуальная ;
- по функциональному предназначению – общекультурная;
- по форме организации – командная;
- по времени реализации – краткосрочная.

### **1.4 Места проведения программы**

Программа смены реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40»

Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты
- рекреации школы

- спортивный зал
- игровые площадки
- школьная библиотека

### **1.5. Социальные партнёры**

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

*Основными принципами сотрудничества являются:*

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

*Социальным партнером школы* в реализации программы лагеря дневного пребывания в весенний период является городская “Библиотека семейного чтения”, кинотеатр КИНОФОКС.

### **1.6. Формы и методы работы**

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста.

Одной из форм работы в лагере является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием беседы, наблюдения, поручения, конкурсов, экскурсий, просмотра кино.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Посещение мастер-классов и секций	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов Анкетирование Экран достижений Экран настроения

### **1.7 Основные принципы Программы**

1. Гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху;
2. Демократизация – участие всех детей в программе развития творческих способностей;
3. Творческая индивидуальность. Развитие творческого потенциала ребёнка.
4. Дифференциации воспитания
  - активное участие детей во всех видах деятельности;
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематической смены;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
  - отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

### **1.8 Кадровое обеспечение**

С детьми будут работать 2 воспитателя, 1 физкультурный работник, педагоги дополнительного образования, 1 медработник, вожатые.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель программы

*Целью организации лагеря дневного пребывания* является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

*Цель программы* - вовлечение учащихся 1-2 классов в опыт социального взаимодействия через включение в ролевую игру.

### 2.2 Задачи Программы:

Для достижения цели необходимо решение ряда *задач*:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;

### 2.3 Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

### **3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

#### **3. Игровая модель смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первого дня смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогу первого дня смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали 7 дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел итогового дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители,

которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитых весенних каникулах, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность в лагере не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх ребята могут получать сладкие призы.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну



Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий день.

#### **Календарный план работы смены**

Дата	Мероприятия
1 день	1. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 2.Игровой час «Играю я –играют друзья».
2 день	Калейдоскоп детских игр. Знакомство с детскими играми и забавами региона. Танцевальная программа "В кругу друзей"
3 день	Конкурсная программа ЭВРИКА! Мастерская подарка
4 день	Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй!"
5 день	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»

## 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Механизмы оценки результатов реализации программы

Предполагаемый результат	Показатель	Способ оценки
Осознанное позитивное отношение к таким ценностям как познание нового, культура отношений и культура взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости ребёнок самостоятельно ищет новую информацию;</li> <li>- при анализе дети отмечают пользу и применимость новых знаний на практике;</li> <li>- дети соблюдают культурные нормы отношений и взаимодействия;</li> <li>- при анализе ситуации культуру отношений и культуру взаимодействия</li> </ul>	Наблюдение за проявлением отношения к ценностям в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, опросные методики, отражающие мнение ребёнка (в течение смены)
Изменение позиции ребёнка в специально организованной среде совместной деятельности детей и взрослых.	- повышение позитивной активности участников в течение смены.	Наблюдение за проявлением активности воспитанника в процессе деятельности в течение всей смены.
Высокая активность детей в реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети активно принимают участие во всех мероприятиях, предлагаемых программой смены;</li> <li>- вносят предложения по деятельности отряда в течение смены;</li> <li>- могут самостоятельно организовать досуг детского коллектива.</li> </ul>	Наблюдение за подготовкой детей к отрядным и общелагерным делам.
Положительные отзывы участников смены.	- желание ребёнка вновь вернуться в лагерь, принять участие в смене	Анкетирование на выход из программы лагеря, индивидуальные и групповые беседы.
Отсутствие конфликтных ситуаций среди детей во время смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение всей смены дети уважительно относятся к мнениям и интересам друг друга;</li> <li>- умеют корректно разрешить спор внутри коллектива.</li> </ul>	Наблюдение за межличностным и групповым общением детей.
Отсутствие травм, травмоопасных ситуаций.	Предотвращение травм во время пребывания детей в лагере.	Контроль за здоровьем детей в течение смены.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
3. <https://znak-simvol.ru/shkola-hogvarts-fakultety-i-simvolika/>
4. <https://dubikvit.livejournal.com/375297.html>
5. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления/ Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020 – 60 с.