

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 163 от 08.05.2024**

**Программа деятельности лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Средней общеобразовательной школы № 40»  
«Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков»  
Срок реализации: с 28 мая по 29 июня 2024 года.  
Возраст участников: 7-15 лет**

**Составители:  
Начальник лагеря: Вараксина А.А.  
заместитель директора,  
Старший воспитатель: Сербина Л.В.,  
учитель начальных классов**

**Каменск-Уральский  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые документы	
1.3. Продолжительность смены	
1.4. Места проведения мероприятий	5
1.5. Социальные партнеры	5
1.6. Формы и методы работы	6
1.7. Принципы деятельности	7
1.8. Кадровый состав.	8
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков»	8
2.2. Задачи программы	9
2.3. Ожидаемые результаты программы	9
3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	
3.1. Сюжет смены	11
3.2. Детское самоуправление	13
3.3. План-сетка	16
4. ЛИТЕРАТУРА	17

## Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность программы

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников.

Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень

многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с 6 лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие).

Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар.

В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Программа будет способствовать формированию активного, равнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

## **1.2 Нормативно-правовые условия реализации программы:**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 128-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
2. Нормативно-правовой акт в сфере отдыха и оздоровления детей, определённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.07.2017 № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»,
4. Постановление Администрации города Каменска-Уральского от 12.02.2018 года № 107 «Об организации отдыха и оздоровления в 2018 году»,
5. Письмо начальника Управления образования от 05.04.2018 № 01-15/700 «О разработке программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального

общеобразовательного учреждения», от 10.04.2018 г. № 01-15/721 «О разработке программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения»

### **1.3 Направленность программы:**

- по содержанию – интеллектуальная ;
- по функциональному предназначению – общекультурная;
- по форме организации – командная;
- по времени реализации – краткосрочная.

### **1.4 Места проведения программы**

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40»

Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты
- рекреации школы
- спортивный зал
- игровые площадки
- школьная библиотека

### **1.5. Социальные партнеры**

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

*Основными принципами сотрудничества являются:*

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребёнка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Социальным партнером школы в реализации программы лагеря дневного пребывания в летний период является городская “Библиотека семейного чтения”, кинотеатр КИНОFox, "Центр дополнительного образования", пожарная часть № 307, Каменск-Уральский краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина

### 1.6. Формы и методы работы

Программа смены ориентирована детей с 1-го по 4-й классы, старшеклассников-наставников, педагогов.

Одной из форм работы в лагере является коллективно-творческое дело (КТД). Организация коллективной творческой деятельности

Методика коллективной творческой деятельности включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

- 1 – предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- 2 – коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- 3 – совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);
- 4 – реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- 5 – коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);
- 6 – работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

Любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

Всё то, что проводится в команде, в Клубе Весёлых человечков должно быть коллективным и творческим.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровитель-ные процедуры Посещение мастер-классов и секций	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов Анкетирование Экран достижений Экран настроения

## **1.7 Основные принципы Программы**

1. Гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху;
2. Демократизация – участие всех детей в программе развития творческих способностей;
3. Творческая индивидуальность. Развитие творческого потенциала ребёнка.
4. Дифференциации воспитания
  - активное участие детей во всех видах деятельности;
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематической смены;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
  - отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

## **1.8 Кадровое обеспечение**

С детьми будут работать 1 начальник лагеря, 1 старший воспитатель, 2 старших вожатых, 12 воспитателей, 2 физкультурных работника, 3 педагога дополнительного образования, 1 медработник.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель программы**

Развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

### **2.2 Задачи программы**

**Обучающая:** обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.

**Развивающая:** формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.

**Воспитательная:** способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

## **2.3 Ожидаемые результаты программы**

### **Личностные**

- проявляет познавательные интересы и творческую активность;
- проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;
- демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности

### **Способ оценки результата**

- беседа - наблюдение - участие ребёнка в итоговых делах смены

### **Метапредметные**

- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;
- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;
- применяет полученные знания на практике;
- демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития

### **Способ оценки результата**

- беседа
- наблюдение
- анализ творческих работ ребёнка
- участие ребёнка в итоговых делах смены

### **Предметные**

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения;
- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; - доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личной и групповой работы

### **Способ оценки результата**

- наблюдение
- анализ заинтересованности, включенности ребёнка в различные виды деятельности - участие ребёнка в итоговых делах смены.



## 2.4 Система мотивации и стимулирования

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов. Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы.

В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену?

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях.

При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает большой выбор форм взаимодействия. Оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться в процесс подготовки.

Главным условием реализации системы стимулирования является понятность, доступность и точность для участников смены. Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских). Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков. Количество детей, вошедших в состав детского жюри, может варьироваться от 1 до 5 человек от команды в зависимости от количества команд и детей в них.

Детское жюри Клуба Весёлых человечков изучает представленные командами журналы и на основании полученных результатов распределяет команды по номинациям («Самая творческая команда», «Самая яркая команда», «Самая дружная команда» и т.д.).

## **1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

### **2. 3.1 Игровая модель смены**

#### Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

– Что рисуешь? – спросил папа.

– Картинки про то, как мы тут живём.

– Какие картинки?

– Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа.

А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым.

А вы знаете, кто такие карикатуристы?

О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям.

А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаш – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков».

Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

### Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка.

Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство.

Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят. У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят и героев книг и 11 мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории». Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

### **3.2 Система детского самоуправления**

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов.

На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее.

Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть: командир – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне; журналисты – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в

жизни команды); «знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале); «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки; дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории. и т.д.

Интервал сменяемости поручений не превышает 2 дней. Дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

### 3.3 Описание содержания игровой модели по периодам смены

Название этапа и сроки его проведения	Содержание этапа, его задачи и результат	Ключевые дела и события отряда и лагеря
	Организационный период смены	
Погружение в игровую модель и старт смены (1-2 день смены)	В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены. Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков» – Игровая программа «Давайте дружить»; – сбор-рождение команды; – церемония открытия смены; – творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»; – тематический огонёк «Мы команда!» 27 I этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (2-3 день смены) Это практико-ориентированные мастерклассы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Продолжительность зависит от количества дней смены. 1 вариант – ребята одной команды	– Игровая программа «Давайте дружить»; – сбор-рождение команды; – церемония открытия смены; – творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»; – тематический огонёк «Мы команда!» 27 I этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (2-3 день смены) Это практико-ориентированные мастерклассы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Продолжительность зависит от количества дней смены. 1 вариант – ребята одной команды

	<p>распределяются на равные группы, посещают каждый мастер-класс. 2 вариант – ребята участвуют в деятельности мастер-классов по принципу «Разведки интересных дел» – дети делятся на микрогруппы, каждая микрогруппа посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились.</p> <p><b>Результатом</b> этапа становится знакомство участников смены с направлениями деятельности Мастерских и их распределение в соответствии с интересами</p>	<p>посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились.</p> <p>– театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»;</p> <p>– мастер-классы от Весёлых человечков;</p> <p>– командный сбор-самоопределения по выбору Мастерской</p>
<p>II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: работа в Мастерских (4-10 день смены)</p>	<p>Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность. Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков</p>	<p>– от 3 до 7 занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков, ориентированных на реализацию детской инициативы; – интеллектуальные и игровые тематические дни от Клуба Весёлых человечков для команд</p>
<p>III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков</p>	<p>На данном этапе происходит кульминация совместной деятельности детей и взрослых. Результатом этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения</p>	<p>– Старт Фестиваля на утренней линейке;</p> <p>– День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков;</p> <p>– итоговый концерт участников «Волшебство творчества»</p>
<p>Выход из игровой модели и завершение смены (13-18 день смены)</p>	<p>Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта. Результатом этапа является: Высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта</p>	<p>– Выставка Журналов команд;</p> <p>– итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»»;</p> <p>– церемония закрытия смены и награждения её участников;</p> <p>– поющая площадь «Мелодия дружбы»;</p> <p>– итоговое мероприятие «Всем в этом мире нужен друг»</p>

<b>3.5 План-сетка смены</b>				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Инструктажи по ТБ Игры на знакомство, командообразование Экскурсия- прогулка по территории лагеря Разведка интересных дел Игровая программа «Мы на позитиве»	Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» Мастер-классы Клуба Весёлых человечков Киносеанс Час игры команды Заполнение Журнала команды	Подготовка визитки команды Церемония открытия смены Спортивный час в бассейне Работа микрогрупп в командах по ЧТП День Первых Зачисление в Мастерские Клуба Весёлых человечков	Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человечков» Занятия в Мастерских Мастер-класс от вожатого – оформляем Журнал Экскурсия в краеведческий музей “Историческая кладовая”	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков «Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Киносеанс
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Марафон интересных игр «Море хорошего настроения» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Театральный час в Дrame номер 3 “Алиса в стране чудес”	Тематический день Эрудит Старт тематического дня Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Большие шахматы	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Игровая программа “Разгуляй по Каменски”	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Музыкальный час «Ловим ритм» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Спортивный час в бассейне	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП Киносеанс
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Экскурсия в краеведческий музей “Историческая кладовая” Работа микрогрупп в командах по ЧТП	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП “Помните через века, через года” Бассейн	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП КТД «Коробка храбрости»	Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП Итоговый концерт «Волшебство творчества»
<b>16 день</b>		<b>17 день</b>	<b>18 день</b>	
Фестиваль творчества «Время талантов» Старт Фестиваля День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков Работа микрогрупп в командах по ЧТП Бассейн		Выставка Журналов команд Киносеанс Поющая площадь «Мелодия дружбы»	Итоговый сбор команды “Рубрика «Оставляю вам на память» Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» Праздничная дискотека «Финальный аккорд»	

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - № 3 (67). - С. 44-45.
2. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
3. <https://znak-simvol.ru/shkola-hogwarts-fakultety-i-simvolika/>
4. <https://dubikvit.livejournal.com/375297.html>
5. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления/ Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020 – 60 с.