

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор Средней школы №40  Баева С.Н.  Приказ № 232 от 30.08.2019 |

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №40»

на 2019-2020 учебный год

г. Каменск-Уральский

Пояснительная записка

Учебный план Средней школы № 40 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
3. Указ Президента РФ от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
4. Приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Министерством образования Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 40»
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 40» № 17064 от 01.03.2013 г.;
8. Свидетельство о государственной аккредитации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 40» № 7378 от 21.03.2013 г.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» 5-9 классы

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

Рабочие программы обеспечены учебниками, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе, которые утверждаются приказом директора на каждый учебный год на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Министерством образования Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

Режим обучения.

Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Средняя школа №40 работает в режиме шестидневной учебной недели для 5 -9 классов.

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный  план

* гарантирует получение обучающимися образования в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования
* предоставляет обучающимся возможность  более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности
* обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива по реализации учебного плана образовательного учреждения являются:

* повышение качества образования через совершенствование приемов и методов педагогической деятельности; использование современных педагогических и информационных технологий;
* освоение учащимися универсальных учебных действий;
* повышение познавательной мотивации и развитие интересов обучающихся;
* создание условий для работы с детьми разного уровня мотивации и образовательных потребностей
* создание условий для работы с детьми разного уровня здоровья.

Целью реализации учебного плана является:

* коррекция дефектов развития учащихся;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта социализации и адаптации в обществе, разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества.

Ориентация не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент позволяет повысить мотивацию обучения, развивать компенсаторные возможности, потребности и интересы ученика основной школы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач образовательной деятельности:

* 1. Обеспечивать доступность получения качественного основного общего образования каждому ученику, в том числе, детям-инвалидам.
  2. Обеспечивать преемственность начального общего образования и основного образования.
  3. Выявлять и развивать способности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.
  4. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную адаптацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
  5. Организовывать творческие и спортивные соревнования.
  6. Создавать условия для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
  7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне основного образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

В результате освоения содержания основного образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

* в познавательной деятельности:
* использование для познания окружающего мира метода наблюдения, выделения отношений между частями целого;

- способность синтезировать задачу, планировать, классифицировать (группировать) слова, предметы, обобщать;

* умение переключать внимание с одного объекта на другой, активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание, умение удерживать внимание на одном объекте, сосредоточиваться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках;
* развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины, материала и качества объекта;
* формирование понимания мира, мировоззрения.
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение элементарных предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
* в информационно-коммуникативной деятельности:
* восприятие устной речи и способность передавать содержание прочитанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания;
* формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, свой народ, осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение навыками адаптации;
* принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных
* ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам;
* выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);
* читать внеклассную литературу под руководством учителя, участвовать в её обсуждении.

• в рефлексивной деятельности:

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил, здорового образа жизни;
* владение умениями совместной деятельности.

В школе созданы условия соблюдения прав учащихся на:

* обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащегося, в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
* обучение с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы;
* бесплатное пользование учебниками, фондами школьной библиотеки и Интернет-ресурсами;
* равный доступ к образованию независимо от места жительства и уровня доходов семьи;
* оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощь семье;
* раннюю диагностику психофизического развития ребенка.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение всех детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком на учебный год, утверждённым директором школы (Приложение ). Основной формой организации учебной деятельности является урок (в традиционной и нетрадиционной формах).

В целях повышения качества образовательного процесса широко применяются возможности развивающего, дифференцированного обучения с применением таких образовательных технологий, как:

Технология личностно-ориентированного образования

Технологии уровневой дифференциации.

Групповые технологии.

Игровые технологии

Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ)

Здоровьеформирующие (здоровьесберегающие) образовательные технологии

Технология индивидуализации обучения

В 5-9 классах усиливается внимание к развитию у учащихся полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям учащихся с проблемами психофизического здоровья.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 5 по 9 класс.

Коррекционно-развивающая область представлена в 5-9 классах коррекционными занятиями, направленными на развитие психических процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков, на развитие познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

В 5-9 классах вопросы культуры безопасности жизнедеятельности рассматриваются на следующих предметах: математике, русском языке, профильном труде и т.д.

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, которой подлежат учащиеся всех переводных классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, определенного основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом.

Требования и формы к текущей и промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №40».

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей обучающихся (законных представителей).

Учебный план (УО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Количество часов (в неделю/год) | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Язык и речевая практика | | | | | |
| Чтение | 5/165 | 3/100 | 3/100 | 4/132 | 3/102 |
| Русский язык | 5/165 | 4/132 | 4/132 | 4/132 | 4/136 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | | |
| Математика | 5/165 | 4/132 | /132 | 4/132 | 4/136 |
| Естествознание | | | | | |
| Природоведение | 2/66 |  |  |  |  |
| Биология |  | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 |
| География |  | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 |
| Человек и общество | | | | | |
| История Отечества |  |  | 2/66 | 2/66 | 2/68 |
| Основы социальной жизни | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 1/34 |
| Обществоведение |  |  |  | 1/33 | 1/34 |
| Искусство | | | | | |
| Музыка | 1/33 | 1/33 |  |  |  |
| Рисование | 1/33 | 1/33 | 1/33 |  |  |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 |
| Технология | | | | | |
| Профильный труд | 5/165 | 6/198 | 7/231 | 9/297 | 11/374 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | 29/957 | 30/991 | 32/1057 | 33/1090 | 33/1060 |