|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | Утверждаю:  Директор МАОУ СОШ №40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баева С.Н.  Приказ № | |

Учебный план внеурочной деятельности ООО

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

на 2020-2021 учебный год

г. Каменск-Уральский

**Пояснительная записка**

**Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции**.

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

**Нормативная база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

**Цели внеурочной деятельности:**

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
* Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
* Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Организация информационной поддержки обучающихся.
* Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

* ***духовно-нравственное,***
* ***социальное,***
* ***обще интеллектуальное,***
* ***общекультурное,***
* ***спортивно-оздоровительное.***
* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
* Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* **Обще интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте,  должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности являются:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**План внеурочной деятельности** определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

**Результат внеурочной деятельности -**

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет 35-45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям п.8.2.3. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятия внеурочной деятельности до 20 человек.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Курс «Декоративное творчество» развивает понимание художественно-выразительных особенностей языка декоративно-прикладного искусства, навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках, научит использовать линию ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа декоративной вещи.

Программа курса «Здоровый образ жизни» дает школьникам знания о рациональном питании; позволяет сформировать умения по приготовлению здоровой пищи; развить способность критически относиться разного рода модным диетам; воспитать вкус здоровой пищи; развивать практико-деятельных умений в области кулинарии, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Курс «Занимательная биология» в 8 классах систематизирует знания учащихся об объектах живой природы, формирует представления о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; развивает у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям.

Программа курса «Разговорный английский» предполагает расширенное изучение английского языка. Особое внимание уделяется современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону.

Курс «Проблемные вопросы биологии» в 8 классах способствует формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов, формирования основ экологической грамотности.

Курс «Сложные вопросы теории биологии» в 9 классах включен для формирования знаний основных понятий, закономерностей и законов в области строения, жизни и развития растительного, животного организмов и человека, развития в целом органического мира; для формирования умений обосновывать выводы, используя биологические термины, объяснять явления природы, применять знания в практической деятельности.

Курс «Математика+» для 8 классов включен для формирования умения решать уравнения, содержащие два, три модуля; решать неравенства, содержащие два модуля; строить графики функций, содержащих более одного модуль; решать основные задачи на проценты, на концентрацию, смеси и сплавы, применять формулу сложных процентов, решать задачи с экономическим содержанием; интерпретировать результаты своей деятельности; делать выводы; развивать математические способности, логическое мышление.

Курс «Краеведение» в 9 классах помогает овладеть основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути как Уральского региона, так и нашей страны в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации, показать место и роль Уральского региона в отечественной истории;

Курс «Сложные вопросы теории географии» в 9 классах включен для формирования у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирования представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии, для формирования географического мышления школьников

Курс «Химические реакции в нашей жизни» в 9 классах включен для сознательного выбора химико-биологического профиля, расширения познавательных интересов учащихся в области химических проблем экологии, валеологии.

Курс «Математические методы в физике» предполагает развитие интереса к физике, к решению физических задач, в т. ч. практических; совершенствование и углубление полученных в основном курсе физики знаний, умений и практических навыков; формирование метода научного познания явлений природы как базы для интеграции знаний и развитие мышления учащихся.

Программа курса «История в лицах» помогает учащимся определиться с выбором дальнейшей профессиональной деятельности на примере политических деятелей ХХ века.

Курс «Точка опоры» способствует формированию устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания, позволяет помочь молодым людям определить свои жизненные и профессиональные планы, и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий; познакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качества, важные для профессионального самоопределения.

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **5,6** | Декоративное творчество | **Асташова Т.Ю.** | **2** |  |  |  |  |
| **5,6** | Здоровый образ жизни | **Асташова Т.Ю.** |  | **2** |  |  |  |
| **7а,7б,**  **7в** | Занимательная биология | **Мукасеева Н.Ю.** |  |  | **1** |  |  |
| **6-7** | Стрелковый клуб | **Блинова Л.В.** |  |  | **1** |  |  |
| **8** | Математика + | **Вараксина А.А.** |  |  |  | 2 |  |
| **8** | Проблемные вопросы биологии | **Мукасеева Н.Ю.** |  |  | **1** |  |  |
| **9** | Разговорный английский | **Семенова И.В.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Изучение языка программирования Pascal | **Шишминцева И.Н.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Сложные вопросы теории биологии | **Мукасеева Н.Ю.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Краеведение | **Воротынская А.В.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Мир познавательных вопросов курса географии | **Антипина Е.Н.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Химические реакции в нашей жизни | **Крохалева А.М.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | Математические методы в физике | **Кичева Т.В.** |  |  |  |  | **1** |
| **9** | История в лицах | **Воротынская А.В.** |  |  |  |  | **1** |
| **9а** | Точка опоры | **Воротынская А.В.** |  |  |  |  | **1** |
| **9б** | Точка опоры | **Мукасеева Н.Ю.** |  |  |  |  | **1** |
| **9в** | Точка опоры | **Кичева Т.В** |  |  |  |  | **1** |
| **9г** | Точка опоры | **Хрипунова Л.В.** |  |  |  |  | **1** |