

Положение
об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

1. Общие положения

1.1 Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации (далее Положение) устанавливает цели, задачи, порядок применения дистанционных образовательных технологий для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40» (далее Средняя школа № 40)

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015), Приказом Минобрнауки от 3.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письмом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом и другими локальными актами Организации.

1.3. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом директора Школы с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы и Совета обучающихся.

2. Цели, основные задачи.

2.1. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ является повышение качества образования, обеспечение его доступности, качественная подготовка к итоговой аттестации.

2.2. Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ способствует решению следующих задач:

- а) повышение эффективности учебной деятельности учащихся,
- б) повышение эффективности организации учебного процесса,

в) стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации,

г) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,

д) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,

е) разработка учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся,

ж) оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников, в подготовке учащихся старшего звена школы к итоговой аттестации.

2.3. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3. Порядок организация обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

3.1. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляют педагоги, преподающие предмет.

3.2. Руководитель школы издает приказ «Об организации обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3.3. Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагает наличие информационно-образовательной среды, которая включает в себя:

- Электронные информационные ресурсы (нормативно-правовые документы для реализации дистанционного обучения, база данных учащихся и педагогов образовательной организации и т.д.).

- Электронные образовательные ресурсы (он-лайн опросы и тесты, электронные учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, интерактивные обучающие ресурсы, например, виртуальные лаборатории), видео демонстрации, библиотеки, энциклопедии и т.д.

3.5. Электронные образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.6. При обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Семинар
- Практическое занятие
- Лабораторная работа
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Вебинар
- Урок
- Индивидуальная консультация

3.7. Для обеспечения права каждого учащегося на образование Средняя общеобразовательная школа № 40 предоставляет возможность для самостоятельной работы учащихся в кабинетах информатики по графику, утвержденному руководителем.

3.8. Учебно-методический комплект для организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может быть при

необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов.

3.9. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам.

3.10. При использовании обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

3.11. Платформа дистанционного обучения должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося. Чтобы обучающийся мог принять участие в дистанционном обучении ему необходимо зарегистрироваться на платформе для дистанционного обучения, используя свои фамилию и имя, написанные русскими буквами. Для получения доступа к электронным образовательным ресурсам обучающийся использует персональный логин и пароль.

4. Регламент образовательного процесса

4.1. Содержание обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Средней общеобразовательной школе № 40» определяется локальными актами.

4.2. При реализации образовательной программы школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся и учебных занятий, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является Средняя общеобразовательная школа № 40.

4.4. При реализации отдельных образовательных модулей (учебных дисциплин) или всей образовательной программы допускается отсутствие аудиторных занятий

4.5. Допускается составление индивидуальных учебных планов и календарных учебных графиков в пределах сроков обучения, установленных ФГОС.

4.6. Организация вправе реализовывать образовательные программы исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае обучающемуся предоставляется возможность освоить образовательную программу в полном объеме независимо от его территориального местонахождения.

4.7. Организация устанавливает порядок и формы доступа к используемой в процессе обучения информационной образовательной среде и доводит соответствующие документы до сведения обучаемого.

4.8. При реализации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Средняя школа № 40 организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Форма консультаций, порядок и сроки их оказания должны закрепляться в приказе, который должен доводиться до сведения обучаемых.

4.9. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки

педагогических работников, который закреплен в должностных обязанностях педагога, занятого в обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

4.10. Процесс обучения осуществляется в Средней школе № 40 педагогическими работниками при помощи ресурсов программного обеспечения для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.11. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки. Оценивание учебных достижений осуществляется по общепринятой системе оценивания по каждому предмету учебного плана. Работы обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий хранятся в течение месяца на электронных носителях учителя, ведущего предмет.

4.12. Средняя школа № 40 при реализации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вправе вести учет результатов их освоения и внутренний документооборот в электронной форме. Сохранение сведений о промежуточной и итоговой аттестации, личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

4.13. Занятия с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляют собою изучение учащимся информационных ресурсов (презентаций, текстовых и табличных документов, видео- аудио- фрагментов), тренировочные упражнения; ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию и/или теме; подготовка и отправление на проверку работы преподавателю; разработка индивидуального проекта; комментарии, публикации и рецензии в чатах, форумах.

4.14. Начало изучения каждой из тем сопровождается рекомендациями по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета/контрольной работы по теме. В процессе всего обучения преподаватель проводит индивидуальные консультации.

4.15. На каждый учебный период учащийся получает план-график всех необходимых промежуточных контрольных мероприятий, сроки их прохождения.

4.16. Требования к текущей и промежуточной аттестации определяются соответствующим локальным актом Средней школы № 40. Государственная итоговая аттестация проводится согласно статье 59, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.17. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 10 мин;
- для обучающихся в V– IX классах – 15 мин.

Общая продолжительность использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5-9 классов - не более 30 минут, для учащихся 10- 11 классов - 35 минут.

5. Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В Средней школе № 40 могут быть использованы следующие модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Модель 1, при которой у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет.

При реализации Модели 1 могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, «Учи.ру», Sky Smart и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков.

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

5.2. Модель 2. при которой отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть.

При реализации Модели 2 могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю может осуществляться посредством электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, родственников или соседей.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

5.3. Модель 3, при которой есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует. При реализации Модели 3 могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;
- образовательные телеканалы.

Механизмами реализации дистанционного обучения в данном случае являются самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий; уроки на образовательных телеканалах.

5.4. Модель 4, при которой у обучающихся нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует.

При реализации Модели 4 могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются администрация, обучающиеся, педагогический персонал (тьютор/ преподаватель) и координатор (администратор) дистанционного обучения

6.1. Администрация:

- доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, информационным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение учебного материала с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- учитывает результаты обучения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий при аттестации по окончании года.

6.2. Обязанности классного руководителя:

6.2.1 при реализации Модели 1

- Информировывает обучающихся и их родителей о формате обучения
- Знакомит с расписанием дистанционных и электронных уроков со ссылками (ссылки предоставляются учителями-предметниками)

- Осуществляет контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно)

6.2.2 При реализации Модели 2

- Информировывает обучающихся и их родителей о формате обучения
- Согласовывает формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (через электронную почту родителей, соседей)

- Осуществляет мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника)

- Осуществляет мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

6.2.3 При реализации Модели 3 и 4

- Информировывает обучающихся и их родителей о формате обучения
- Согласовывает формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (электронные носители, бумажные носители)

- Осуществляет мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника)

- Осуществляет мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале

6.3. Обязанности учителя-предметника:

6.3.1.при реализации Модели 1

- Готовит материалы для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации и пр.)

- Готовит ссылки на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания

- Согласовывает схему передачи выполненных заданий с обучающимися

- Ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков размещает на ресурсе «Дневник.ру.» или передает классному руководителю накануне дня проведения урока (формат и время передачи согласованы)

6.3.2. При реализации Модели 2

- Готовит материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, презентации, перечень страниц учебника, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.)

- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками

- Согласовывает схему передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненным учениками заданий

- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность)

6.3.3 При реализации Модели 3 и 4

- Готовит материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.)

- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками

- Согласовывает схему передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненным учениками заданий (передача материалов на электронных носителях)

- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность)

- 6.3.4. Своевременно оповещает ответственного за дистанционное обучение в школе о проблемных ситуациях (нарушении дисциплины, снижение активности, нежелании авторизоваться, использовании Интернета в неучебных целях, технических неполадках).

- 6.3.5. ведет в установленном порядке документации образовательного процесса

- 6.3.6. проводит занятия с применением дистанционных технологий согласно тематическому планированию и учебному плану школы, на основе интеграции педагогических и информационных технологий.

6.4 Обязанности обучающихся:

6.4.1. При реализации Модели 1

- Получает ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков

- К дистанционному уроку готовит необходимые учебники, пособия, тетради

- Выполненное домашнее задание отправляет учителю по согласованному каналу в указанные сроки

6.4.2. При реализации Модели 2

- Получает материалы для самостоятельной работы

- Выполненные задания отправляет учителю заранее согласованным способом в соответствии с графиком

6.4.3. При реализации Модели 3 и 4

- Готовит материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.)

- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками

- Согласовывает схему передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненным учениками заданий (передача материалов на электронных носителях)

- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

6.5. Родители (законных представителей или лиц их заменяющих):

- Контролируют использование ребенком компьютерной техники по назначению (только для осуществления образовательного процесса);

- Своевременно информируют тьютора/преподавателя о неисправностях в работе компьютерной техники, отсутствии Интернета и т.п.