****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 - 4 |
| 2 | Цели и задачи дополнительного образования | 4 |
| 3 | Концептуальная основа дополнительного образования школы | 5 - 6 |
| 4 | Содержание дополнительного образования | 6 - 7 |
| 5 | Условия реализации программы дополнительного образования | 7 - 11 |
| 6 | Ожидаемые результаты | 11 - 12 |
| 7 | Список литературы | 13 |
|  | Приложения  Приложение № 1  Календарный учебный график Средней школы № 40  на 2019-2020 учебный год в 1-11 классах  Приложение № 2  Учебный план Средней школы № 40 по реализации дополнительной общеобразовательной программы на 2019-2020 учебный год | 14  15 - 22 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в Средней школе №40 (далее Школа № 40) по общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

• Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

* Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

• Устав Средней школы №40;

• Образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»;

* Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»;

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1. **Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

**Целью дополнительного образования** является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

**Основными задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1. **Концептуальная основа дополнительного образования школы**

**Актуальность и педагогическая целесообразность** организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

*природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

*гуманизма:*через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

*демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

*творческого развития личности:* каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

*свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

*дифференциации образования* *с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования**:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование учащихся Школы реализуется через художественную и физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленность.

**Целью художественно-эстетической направленности** является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

**Целью физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Цель социально-педагогической направленности** ориентирована на познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены в:

принципах обучения;

формах и методах обучения;

методах контроля и управления образовательной деятельностью;

средствах обучения.

**Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:**

* Практические (упражнения, самостоятельные задания).
* Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
* Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
* Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
* Дидактические (использование обучающих пособий).
* Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
* Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
* Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
* Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
* Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
* Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
* Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
* Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
* Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

**Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).

**Виды занятий:**

* Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
* Конкурс,
* Конференция,
* Фестиваль,
* Олимпиада,
* Соревнование,
* Экскурсия,
* Концерт,
* Выставка,
* Спектакль,
* Викторина.

1. **Условия реализации программы** **дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

**Организационно-педагогические условия** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельностипо дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам)в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40».

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 5 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 37 часов до 185 часов в год

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

•занятия могут продолжаться на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

•занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И регламентируется Правилами приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40»

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком. (Приложение № 1) и Учебным планом дополнительного образования *(Приложение №2.)*

В Школе № 40 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы. Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию. (клей, ножницы, картон, цветная бумага и др.)

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет «Изобразительное искусство», кабинет «Музыка», актовый зал. Кабинет ИЗО оснащен необходимыми материалами: акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, мольберт, наглядные наборы муляжей, набор репродукций, мультимедийное оборудование.

Музыкальный класс обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, дудки, ложки и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Актовый зал (на 120 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Программно-методические условия** развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материла, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

**Дополнительная программа педагога должна содержать:**

*- титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; название города; год разработки);

-*пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).);

- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- *методическое обеспечение* (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.);

*- список использованной литературы.*

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут получить почётные грамоты, призы или иные виды поощрений.

**VI. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы дополнительного образования учащихся Школы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

* сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
* совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
* улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
* создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
* создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

* организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
* содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
* внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**Список литературы**

1. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
2. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
3. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
4. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование. -2004.-№1.-С.20-26.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе. -2004.-№4.-С.47-51.
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование. -2005.-№2.-С.5-10.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. - Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. - 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – СПб., 2005.
12. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001

**Приложение № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы №40

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Баева

Приказ № 229 от «30» августа 2020 г.

**Календарный учебный график**

**Средней школы № 40**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработан в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013г. № 1015); - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); Уставом Средней школы № 40.

Составлен на текущий 2019-2020 учебный год и действителен с 01.09.2019г. по 31.08.2020г.

Режим функционирования учреждения: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5 – 11 классы шестидневная рабочая неделя, выходной день – воскресение.

Начало учебного года – 02.09.2019г., окончание – 31.08.2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Классы | Учебная четверть | | | Каникулы | | |
| Даты | Продолжительность | Даты | | Продолжительность |
| **I четверть** | 1-11 классы | с 02.09.2019г.  по 26.10.2019г. | 8 недель | с 28.10.2019г. по 04.11.2019г. | | 8 календарных дней |
| **II четверть** | 1–11 классы | с 05.11.2019г.  по 28.12.2019г. | 8 недель | с 30.12.2019г. по 12.01.2020г. | | 14 календарных дней |
| **III четверть** | 1–11 классы | с 13.01.2020г.  по 21.03.2020г. | 10 недель | с 22.03.2020г. по 29.03.2020г. | | 8 календарных дней |
| 1 классы | с 13.01.2020г.  по 20.03.2020г. | 9 недель | с 10.02.2020г. по 16.02.2020г. | | 7 календарных дней (дополнительные каникулы) |
| **IV четверть** | 1 – 9 классы | с 30.03.2020г.  по 23.05.2020г. | 8 недель | с 24.05.2020г. по 31.08.2020г. | |  |
| 10–11 классы | с 30.03.2019г.  по 30.05.2020г. | 9 недель | с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. | |  |

**11.05.2020 г. – 23.05.2020 г.** Промежуточная аттестация 2 – 11 класс.

**09.09.2019 г. – 23.05.2020 г.** Промежуточная аттестация для обучающихся, проходящих обучение в форме самообразования

**Дополнительные каникулы**

1–11 классы 02.05.2020г. (1 календарный день)

1 классы 04.02.2019г. – 10.02.2019г. (7 календарных дней)

**Всего продолжительность учебного года**

1 классы 33 учебные недели

2 – 9 классы 34 учебные недели

10 – 11 классы 35 учебных недель

**Всего продолжительность каникул**

1 классы 37 календарных дней

2 – 11 классы 30 календарный день

**Праздничные и выходные дни**

04.11.2019г. – воскресение (День народного единства);

01-08.01.2020г. (Новогодние каникулы);

07.01.2020г. – воскресение (Рождество);

23.02.2020г. – суббота (День Защитника Отечества);

08.03.2020г. – пятница (Международный женский день);

01.05.2020г. – среда (Праздник Весны и Труда);

09.05.2020г. – четверг (День Победы);

12.06.2020г. – среда (День России)

**Приложение № 2**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**Учебный план**

**по реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**на 2019-2020 учебный год**

**г. Каменск-Уральский**

**2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования Средней школы № 40 (далее – Школа №40) - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дополнительного образования детей.

Учебный план дополнительного образования Школы № 40 составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

*Международный уровень*

* Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г.;
* Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;

*Федеральный уровень*

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв.[Указом](http://base.garant.ru/70284810/) Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г.№ 373 (с изм. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009г.)
* Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР -352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Принят Государственной Думой 26 мая 1995г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Постановление Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. N 486-ПП утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»;

*Уровень учреждения:*

* Устав образовательного учреждения;
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»;
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»;
* Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» на 2019-2020 учебный год.

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план дополнительного образования Школы № 40 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность
2. Физкультурно – спортивная направленность
3. Социально-педагогическая направленность

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью реализации учебного плана дополнительного образования** является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

**Основными задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

**Особенности учебного плана дополнительного образования**

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных образовательных программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных образовательных программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных образовательных программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

**Дополнительное образование позволяет:**

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.

- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень программ детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет, в зависимости от учебной программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Учебный план дополнительного образования детей на 2019/2020 учебный год предполагает занятость в системе дополнительного образования не менее 500 учащихся школы.

**Особенности режима и организации образовательного процесса**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 01.09.2019 г., окончание – 29 .05.2020 г.

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 45 минут.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам)в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40»

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 5 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 37 часов до 185 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 5 часов.

В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

•занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

•занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Освоение программы дополнительного образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

Учебный план дополнительного образования Школы является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его ступенях.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

**1. Художественная направленность**. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программы музыкального творчества направлены на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

**2. Социально-педагогическая направленность**. Программы социально-педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

**3.Физкультурно-спортивная направленность.**Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

**Информация**

**о кадровом обеспечении системы дополнительного образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**в 2019-2020 уч.гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование детского объединения** | **Обеспечение педагогическими работниками** | | | | | | | |
| **ФИО, должность по штатному расписанию** | **Образование** | **Категория** | **Стаж педагогической работы** | | **Условия привлечения к деятельности** | **Нагрузка**  **Час/от ставки** | |
| всего | в т.ч. по преподаваемой дисциплине |  |  |
| 1 | ДЮП | Воротынская Анастасия Васильевна | высшее | первая | 3 года | 3 года | совместитель | 1/0,05 |
| 2 | Волейбол | Казаков Александр Владимирович | высшее | высшая | 38 лет | 27 лет | совместитель | 4/0,22 |
| 3 | Спортивные игры | Гайнутдинов Дмитрий Шаритдинович | высшее | - | 12 лет | 12 лет | совместитель | 5/0,27 |
| 4 | Вокальная студия | Скаредин Максим Александрович | средне-специальное | - | 2 года | 2 года | штатный | 12/0,66 |
| 5 | Хореография | Скаредин Максим Александрович | средне-специальное | - | 2 года | 2 года | штатный | 6/0,33 |
| 6 | Развивающие игры | Топалова Елена Павловна | высшее | первая | 17 лет | 1 год | штатный | 8/0,44 |
| 7 | Логика | Потапова Наталья Ивановна | высшее | высшая | 48 лет | 0 | штатный | 10/0,55 |
| 8 | Декоративно-прикладное искусство | Потапова Наталья Ивановна | высшее | высшая | 48 лет | 0 | штатный | 8/0,44 |

Утверждено приказом директора от

30 августа 2019 года № 234

**Расписание работы объединений**

**в системе дополнительного образования обучающихся**

**на 2019-2020 уч.гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **ФИО руководителя** | **Класс** | **Место проведения** | **Время проведения** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1 | «Вокальная студия» | Скаредин  Максим Александрович | 3а, 3г  1б  2б  5 – 9 | Актовый зал | 10.15. – 11.15  12.15. – 13.15  13.15. – 14.15  14.15. – 15.15 |  |  |  |  |
| 4а  2в | Актовый зал |  | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 |  |  |  |
| 1а, 1г  2г  5 – 9 | Актовый зал |  |  | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15  14.15. – 15.15 |  |  |
| 4б  1в | Актовый зал |  |  |  | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 |  |
| 4в  2а | Актовый зал |  |  |  |  | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 |
| 2 | Хореография | Скаредин  Максим Александрович | 5 – 9 | Актовый зал |  | 14.15. – 15.15 |  | 14.15. – 15.15 |  |
| 9 | Актовый зал |  |  |  |  | 15.15. – 16.15 |
| 11 | Актовый зал |  | 15.15. – 16.15 | 15.15. – 16.15 |  |  |
| 3 | «Волейбол» | Казаков  Александр Владимирович | 6 - 11 | Спортзал №1 | 15.00-17.00 |  |  |  | 15.00-17.00 |
| 4 | «Спортивные игры» | Гайнутдинов Дмитрий Шаритдинович | 5 - 9 | Спортзал №1 |  | 15.30-18.00 |  | 15.30-18.00 |  |
| 5 | «ДЮП» | Воротынская Анастасия Васильевна | 8 | каб.108 |  |  | 14.30 – 15.30 |  |  |
| 6 | Развивающие игры | Топалова Елена Павловна | 3г, 4б  1б, 1в, 1г  2а  3а, 4а  4г  1а  2б  3в | каб.110 |  | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15  14.15. – 15.15 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15  14.15. – 15.15 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 |  |
| 7 | Логика | Потапова Наталья Ивановна | 1а  2-ые  1б  2-ые  1в  3б, 3в  3а, 3г  1г  4б  4а, 4г | каб. 202 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 | 12.15. – 13.15  13.15. – 14.15 | 11.15. – 12.15  13.15. – 14.15 |
| 8 | Декоративно-прикладное искусство | Потапова Наталья Ивановна | 2-ые  3а  1а, 1в  4а, 4б  2-ые  3г | каб. 202 | 15.00. – 17.00 | 11.15. – 12.15  14.15. – 16.15 |  | 11.15. – 12.15  14.15. – 15.15 | 12.15. – 13.15 |